

中国农业大学理学院党委理论学习中心组专题学习会

学 习 资 料

目 录

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿 教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面.....	1
教育部：在所有高校所有学科专业全面推进课程思政建设.....	7
高等学校课程思政建设指导纲要.....	10
如何全面提升课程思政教育实效.....	21
全面推进课程思政建设 增强大学生的志气 骨气 底气.....	25
课程思政理念如何融入学科教育.....	30

理学院党委办公室 编

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面

新华社北京12月8日电（记者吴晶、胡浩）全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山作总结讲话。中共中央政治局常委王岐山、张高丽出席会议。

习近平在讲话中指出，教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

习近平强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国

发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。

习近平强调，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

习近平指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调，要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、

格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

习近平指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多次去高校作报告，回答师生关注的理论和现实问题。要加强同高校知识分子的联系，多关心、多交流、多鼓励，善交朋友、广交朋友、深交朋友，多听他们的意见，真听他们的意见。

习近平强调，高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、

保落实。要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强党员队伍教育管理，使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出，长期以来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。

刘云山在讲话中指出，习近平总书记重要讲话从全局和战略高度，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题，具有很强的政治性、思想性和针对性，是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献，对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展，具有十分重要的意义。要深入学习领会，自觉用讲话精神指导工作，推动高校思想政治工作和党的建设强起来。

刘云山说，贯彻习近平总书记重要讲话精神，重在提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实。要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求，增强做好工作的责任感使命感。要牢牢把握社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课，发

挥好哲学社会科学育人功能，加强高校各类阵地建设管理，加强教师队伍和思想政治工作队伍建设。要强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展。各级党委要负起把关定向、统筹指导、建强班子的责任，把高校思想政治工作纳入党建工作和意识形态工作责任制，确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。组织、宣传、教育等部门要各负其责，形成齐抓共管的工作格局。高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。

部分中共中央政治局委员、中央书记处书记出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员，中央宣传思想工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，中央军委机关有关部门负责同志，各省区市和新疆生产建设兵团党委政府有关负责同志，部分高校党委书记和校长出席会议。

教育部：在所有高校所有学科专业全面推进课程思政建设

人民网北京6月5日电 近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

《纲要》提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。一是强调要科学设计课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。高校据此要有针对性地修订人才培养方案，各有侧重地开展课程思政教学。

二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程

的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

三是推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。高校要着力健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。

四是着力提升专业教师的课程思政建设能力。通过建立健全优质资源共享机制，促进优质资源在不同区域、层次、类型的高校间共享共用。开展专题培训，提升教师课程思政建设的主动性。鼓励学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题，加强系统研究。

五是完善课程思政建设评价激励机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

课堂教学是课程思政建设的主渠道。《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融

入课堂教学建设的全过程。首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求；其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径；三是积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

《纲要》强调，各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导，因地制宜制定工作方案，健全工作机制，建立党委统一领导，教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。同时，不断完善政策配套，加大对课程思政建设的资金支持力度。教育部将组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。教育部将选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政研究项目，充分发挥示范典型的引领带动作用。

“高校人才培养是育人和育才相统一的过程。当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育‘两张皮’现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，把教育教学作为最基础最根本的工作，构建更高水平人才培养体系，促进学生全面发展。”教育部高等教育司负责人表示。（作者：孙竞）

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中

国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导學生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法

治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中

所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养

学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、

工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教

学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方

高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

如何全面提升课程思政教育实效

习近平总书记在中央人才工作会议上深刻总结我们党对我国人才事业发展的规律性认识，提出了八个方面的“坚持”。首要的一条就是“坚持党对人才工作的全面领导”，为我们走好人才自主培养之路指明了方向路径。

高校是人才培养的重要基地，担负着为党和国家培养高素质人才的重要职责。加强高校的思政课建设，建立全员全程全方位的思政育人体系，提升高校课程思政教学实效，是坚持党对人才工作的全面领导、全面贯彻党的教育方针的题中应有之义。

第一，强化人才培养的思想政治引领。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向。从本质上看，课程思政是一种培养人、塑造人的方式和手段。课程思政的内涵在于将思想政治理论知识、价值观念和精神追求等融入到高等教育的各个专业、各门课程中去，推动思政教育与通识教育、专业教育、实践教育同向同行，共同担负好育人职责，落实好立德树人的根本任务。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是事关党和国家前途命运的重大问题，也是我国社会主义教育事业发展必须要解决好的根本问题。青年人处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，也处于思想成长的不稳定阶段，高校需落实立德树人的根本任务，加强对青年人的党史学习教育和理想信念教育，采取多种措施引

导青年学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，使其成为德智体美劳全面发展的高质量人才，成为中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。

第二，构建“大思政”格局。高校推动课程思政是一项系统性工程，最重要的举措在于将价值信念教育全方位渗透于各门课程之中，实现全方位的价值引导。一是进一步优化课程思政，需围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等进行课程教育内容开发与建设，系统地进行中国特色社会主义和“中国梦”教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、文化教育、心理健康教育等，坚定学生的理想信念，培养学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情怀。二是注重在教学过程中活化“四史”教育，通过专业教育与“四史”教育的结合，牢牢把握“九个必须”的历史经验启示，秉持大历史观、唯物史观，引导学生在历史发展的经验中汲取营养。三是紧跟时代步伐，通过时与势的教育，将中国现实与世界大势相结合，因事而化、因时而进、因势而新，引导学生辩证认识并理性分析现实问题，认识到中国特色社会主义制度的独特优势。简言之，高校要通过全方位的价值引导，突破思政课的单点教学模式，打造全覆盖、全渗透的“大思政”格局，全面提升课程思政教育实效。

第三，积极拓展思政教学新场景。推动课程思政创新，就要从根本上树立全程思政的教学观，推动思政教育向全时段、全场景发展。首先，要建立系统化、互补式的课程体系，

在全教学领域有机融入思政元素，使各类课程都能与思想政治理论课互动互补，从而形成协同效应；其次，要将思政元素融入教学各环节，在课堂讲授、课外学习、科研创新、实践实验、社会服务等各场景中循序渐进地融入思政教育元素，形成润物细无声的教学效果；再次，要注重打通校园与社会连接的思政教学场景，深入挖掘实践教学思政功能，深入开展形式多样的社会实习实践与志愿服务活动，在课堂之外构筑青年大学生认识社会、服务社会的成长新空间。

第四，拓展全领域、体系化教学路径。全面理解课程思政，要求教学设计以专业教学“一盘棋”的思维进行教学整体的开发、设计与规划，同时运用创新性思维将全领域、体系化教学落到实处。要合理设置教学目标，坚持问题导向和目标导向相结合、守正和创新相结合，坚持真理与价值相统一，实现专业知识和思政内容的有机融合，根据学生成长规律和学科专业特点，分层次、分阶段设计教学目标，以教学目标统筹课程设置、教材编写、教学方法、考核评价等环节；要建立灵活的学习评价标准和效果评估方式，健全思政教育全过程考核机制，关注学生的切身感受，对学生思想变化和接受情况进行实时了解和深入分析，同时考核要突出学生的日常表现，注重实践成果产出；要以定制化教学提高课程思政与专业教育的契合度，需改变灌输型的传统思政教育方式，对于不同专业的学生，在不同教学阶段给予定制化思政教学方案，创新课程思政模式，因材施教。

第五，全面提升教师政治素养。落实好课程思政的关键在于教师。教师是课程思政教学的主体，教师的政治素养、教学水平直接关系到课程思政的最终成效。高校要全面提升教师的政治素养，充分发挥教师的积极性、主动性和创造性。一是要坚持“人人都是思想政治教员”理念，实施教师全员政治素养教育培训，统筹推进骨干思政教育队伍建设，着力强化思想政治教育的职责和意识，努力形成专业能力与德育能力融会贯通的育人队伍；二是要将教师的思想政治水平作为基本素养，提高教师的政治选拔标准，抓好思政教育培训，制定严格的考核管理制度规范，加大立德树人、政治素养在教师考评中的权重；三是要发挥团队力量，带动课程思政跨学段、一体化建设，协调推动不同学习阶段一体化的课程思政建设，推动教育过程中各方力量形成合力，加强各阶段全局性的思维引导，层层递进地将思政育人工作落到实处、引到深处。

（作者廖祥忠 秦瑜明，单位系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心）

全面推进课程思政建设 增强大学生的志气 骨气 底气

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中指出：“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”这一重要论述不仅对新时代中国青年提出了殷切希望，也为高校推进课程思政建设、更好完成立德树人根本任务指明了方向。

党的十八大以来，习近平总书记对青年成长成才提出了一系列新思想新观点新要求。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中更是明确指出，要“教育引导青年党员永远以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志，赓续党的红色血脉，弘扬党的优良传统”。面向新时代新征程，我们要不断加强和改进课程思政建设，教育引导当代大学生增强做中国人的志气、骨气、底气，培养造就大批堪当时代重任的接班人。

思政教育与专业教学之间的脱节，影响着育人质量的提升

课程思政是指通过课程建设和课堂教学对受教育者进行思想政治教育的过程，课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，一定意义上决定着接班人问题，决定着民族复兴和国家崛起。

高质量人才的培养离不开全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。课程思政建设是真正实现“三全育人”的题中应有之义。过去一段时间内，专业课的思政教育功能有所缺位，思政教育与专业教学之间常常有脱节现象。对学生的思想政治教育没有贯穿到教育教学全过程，思政育人的责任也没有覆盖到全体教师。

要真正构建起“三全育人”大格局和更高水平、更高质量的人才培养体系，必须夯实课程思政这一重要渠道。

自觉把小我融入大我，做到危难时刻敢于冲上去，勇于攻克“卡脖子”问题

以政治认同为首要，助力当代大学生长志气、树理想。课程思政建设的主要内容就是坚定学生的理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为重点。通过不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为当代大学生确立坚定的政治立场、明晰正确的政治方向。课程思政建设还要引导学生深入了解世情国情民情，从而增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在“拔节孕穗期”为当代大学生增添鲜明的政治底色。

以价值引导为重点，助力当代大学生长骨气、强意志。全面推进课程思政建设，能够帮助当代大学生建立正确的世

界观、人生观、价值观，教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，自觉把小我融入大我，做到关键时刻敢于站出来、危难时刻敢于冲上去，勇于攻克“卡脖子”问题，将中国繁荣发展的前途命运牢牢掌握在自己手中、担在自己肩上。

以创新培养为核心，助力当代大学生长底气、增本领。中国共产党百年奋斗取得的伟大成就正是中国青年的底气之源。课程思政建设最重要的任务就是深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让当代大学生通过学习掌握事物发展规律，丰富学识，增长见识，塑造品格。课程思政能够引导学生学思结合、知行统一，赋予其“功成不必在我”的精神品质和“功成必定有我”的使命担当，在接续创业奋斗、为人民服务中练就过硬本领、增强底气信心。

围绕“谁来教、教什么、怎么教”，让所有教师都挑起“思政担”

全面推进课程思政建设是进一步做好当代大学生思想政治教育的关键抓手，也是培养造就大批堪当时代重任的接班人的重要环节。必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，让所有任课教师都挑起“思政担”，把所有课程都上出“思政味”，有效探索构建全员、全课程的“大思政”工作体系，让课程思政建设真正助力青年增强志气、骨气、底气。

围绕“谁来教”，全面提升教师队伍的课程思政意识与能力。全面推进课程思政建设，教师是关键。要提高教师对

课程思政重要性和必要性的认识，充分提升教师开展课程思政的自觉；不断加强专业课教师的课程思政能力，实现专业课教学内容科学性和思想性的融合；积极把课程思政专题纳入教师岗前培训、在职培训和师德师风培训等，探索课程思政集体教研；不断建立健全优质资源共享机制，推动构建课程思政建设交流平台，分区域、分学科地开展典型经验交流、现场教学观摩、集体在线备课等活动；鼓励支持思政课教师与专业课教师合作，让具有扎实马克思主义理论基础、丰富思政工作经验的思政课教师赋能引领课程思政建设。

围绕“教什么”，充分挖掘不同专业学科的课程思政元素。专业课程是课程思政建设的基本载体。只有深入梳理教学内容、挖掘思政元素，让思政元素和专业知识相互映射、融合、扩散，既凸显知识性、又彰显价值性，才能达到增强志气骨气底气的育人效果。一是要注重思政元素安排的融洽度，提防专业课程的“泛思政化”，否则“大水漫灌”般地把理想、信仰等内容添加到专业课堂中，反而容易引起青年的抵触。二是要注重思政元素嵌入的适时性，在课堂讲授、互动研讨、社会实践、作业考核等不同环节寻找契合点，科学安排和投放思政元素。三是要注重思政讲授的亲合力，可以多采取互动、讨论、探究、案例、游戏等方式，开展丰富多彩、形式多样的实践活动、志愿服务等，让情理贯通、学理兼备，不断拓展专业课程的广度、深度和温度，在潜移默化中坚定青年的理想信念、厚植爱国主义情怀。

围绕“怎么教”，始终坚持显性教育和隐性教育相统一。

“隐性”是课程思政的显著特征。与思政课程相比，课程思政是要把思政元素寓于专业知识中，而非生硬嵌入；课程思政更注重不着痕迹地融入，而非简单陈述；课程思政追求的是春风化雨、润物无声，而非强行灌输。在全面推进课程思政建设的过程中，要使各类专业课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，只有这样才能真正构建全员全程全方位育人的格局。一方面，要大力构建课程思政话语体系，在课堂教学使用的专业知识话语体系、通识课程话语体系、思政课话语体系之上，探索优化课堂叙事的讲述方式，打破不同学科之间、专业与思政之间的“堵塞”，提高课堂教学的生动性和有效性。另一方面，要不断强化“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明”的课程思政建设工作格局，整合运用各方面的育人资源，推动形成课程教师为支撑、辅导员及教辅人员为补充的课程思政育人队伍，对于先进工作者在职称评聘、进修交流、评奖评优等方面适当倾斜，从而激活和凝聚创新发展的动力，打造“大思政”育人平台。

（作者郑水泉，系中国人民大学党委副书记）

课程思政理念如何融入学科教育

如何找到学科教学与思想政治教育的结合点，充分发挥学科育德、学科育人的功能？在中小学实施课程思政，目前还没有系统的成熟的经验可循。北京实验学校在近年来打造魅力“金课”的基础上，摸索出一套行之有效的做法，做到学校有氛围、课堂有示范、教师有榜样，将课程思政理念全面融入各学科专业教学，渗透到每个育人环节，构建起全员、全程、全方位的“三全育人”体系，形成全方位协同育人效应。

课程思政元素融入教学重在画龙点睛

学校在进行课程思政教学改革的顶层设计时，强调一个原则，就是要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，为此，要做到三点：第一，贵在自然融入。将思政元素融入课程教学，目的是有效提升育人水平，强行将一些思政教育的内容嫁接到学科教学中，牵强附会，容易造成思政元素与学科知识“两张皮”，效果会适得其反。第二，重在严谨贴切。教师在设计教学时，相关思政理论吃不透、拿不准时，要研究学习相关书籍，或向高校马克思主义学院的教师请教，一定要做到严谨贴切，不能模棱两可或以讹传讹。第三，妙在画龙点睛。一堂课、一个教学环节到底融入多少思政元素合适？现实生活中，道德规范、哲学原理、做人道理无时无刻不在，许多事情都能跟学科育人联系起来，但并非越多越好，妙在得当。思政元素在学科教学中运用恰

当、适量，在紧要处起到画龙点睛的作用，才能达到理想的效果。

基于这样的认识，学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以课程思政理念为统领，对课程体系进行了梳理与重塑。

增强学科课程育人功能。在学科课程的教学过程中，要将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养过程中弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

具体而言，语文、历史、政治（道德与法治）、地理等人文属性明显的学科，重在突出价值引领和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。数学、物理、化学、生物等自然科学属性明显的课程，要突出培育科学精神、创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到课堂教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识、人类命运共同体意识，明确人类共同发展进步的历史担当。艺术类课程坚持以美育人、以美化人，培育健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀渗透到课程教学中，帮助学生提高审美和人文素养，树立起文化自觉和文化自信。体育类课程主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

开发具有德育元素的特色课程。除了国家课程之外，学校在校本课程开发与建设中，也应树立课程思政意识，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化内容供给。北京实验学校组织特级教师、教学骨干、科研骨干开展具有学科特色的系列讲座，宣传我国现代科学技术发展方面的成果，激发了学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

学校结合“香山文化”研究的特色和优势，组织开展“香慈文化”等中华优秀传统文化讲座，激发学生传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任感与担当精神。学校还开设了宪法法治教育、红色文化及中华优秀传统文化教育、创新创业及职业素养教育等方面的课程，加强法治意识、职业道德与伦理、科学精神及工匠精神的培养。教学过程中，不仅注重引导学生学习知识，培养发现问题、解决问题的能力，更努力使其变成锤炼心志和养成品行的过程。

践行课程思政理念，教师要先行

北京实验学校要求集团内各学校每学年遴选 1—2 门课程，完成课程思政精品示范课程建设，每门课程思政精品示范课程组成员不少于 2 人。学校组织开展课程思政精品示范课堂听课活动。每年度各教研组负责建设 1—2 个课程思政精品示范课堂，开展 1 次以上学科教师参加的示范观摩课，重点对融入学科课程的思政教育元素进行把脉。听课人员听课课后填写听课记录表，提交各教学单位汇总统计，报教务处

备案。每年度学校还会组织课程思政授课比赛，对获奖教师给予奖励。

课程思政理念能否落实到课程教学中，关键在教师。教师要有课程思政的意识，要有学科育人的意识，同时还要有将学科内容与思政教育融合的能力，找到二者有机融合的教学方式方法。

为此，北京实验学校从教师的选拔培训、团队建设到教研课题，进行了一系列有针对性的改革。

加强教师培训，“以赛促教”。学校充分利用教师入职培训、专题培训等机会，让任课教师加强理论学习，提高对课程思政的理解和认识，从而能够在具体教学中做到学科知识性与育人性并重。学校在教学团队建设时，明确要求团队教师担负起育人责任，参与课程思政相关教研活动。对于在课程思政教学改革中涌现出来的先进典型以及师德标兵、党员教师、“双带头人”等给予表彰，激发广大教师的责任感和使命感，营造推进课程思政改革的浓厚氛围。

学校还结合教师教学综合能力竞赛、教师课堂教学竞赛及信息化教学竞赛等各类各级教学竞赛，明确课程思政计分要点，考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果，达到“以赛促教”目的。

发掘课程思政优秀教学案例。学校完善现有课程教学大纲，在教学目标中增加课程思政维度的目标要求，根据课程思政目标设计相应教学环节，在教学团队、课程内容、教学

组织、教学方法、实践教学等环节将课程思政元素融入到学生的学习任务中。学校鼓励教师探索课程思政多元化教学方法，依托在线课程建设网络平台，采用专题式、案例式等多种教学方法，潜移默化地将课程思政教学目标融于教学设计中。对于成效好、反响佳的典型教学案例，学校及时发掘和总结推广，为教师树立样板，为提升课程育人效果提供借鉴。

做好课题研究，开展系列主题活动。学校通过课程思政相关研究课题，带动教师转变观念和教学方式，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合。学校结合教师思想政治理论学习，定期开展课程思政系列主题活动，如以“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动、“课程门门有德育，教师人人讲育人”的研讨交流活动、课程思政优质课堂展示和优秀课例评选活动等，目的是让课程思政“内容实起来，形式活起来”。

创新课程思政协同育人的评价体系

要让课程思政理念落实到课堂教学中，变成教师日常教学的自觉行为，而不是仅仅做出一两堂展示课、示范课，就需要通过建立科学合理的评价机制进行激励和引导，鼓励教师投入更多时间和精力研究课程思政。

为此，北京实验学校将教师课程思政教学能力纳入评教指标，建立常态化评价模式。学校定期对各学科组的课程思政实施情况进行评价，把教师参与课程思政教学改革情况和

课程思政实施效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔任用等方面的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。

学校在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中，将知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现程度作为重要的考量指标；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”和“德育功能”指标。

为了对各学科课程思政教学效果进行科学评价，学校实施领导干部听课制度，在听课记录中要专门对体现课程思政内容的情况进行评价，在“学评教”体系中体现育人评价元素，使德育元素成为“学评教”重要内容。在课程建设中将“价值引领功能的增强和发挥”作为首要因素，在教学过程管理和质量评价中是否体现了“价值引领”作为重要的监测指标。这一系列评价制度改革，极大地调动了教师进行课程思政改革的积极性。

（作者周清华，系北京实验学校教育集团科研副校长、中国人民大学基础教育研究中心实践导师、北京师范大学兼职教授，文章原载于《中国教育报》2021年05月14日第5版）